НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ЦДПО
«Русское слово»
_____М.И. Лобзина

«_5_» _мая_____2016 г.

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Реализация требований ФГОС по
биологии в современной школе»
108 часов
(углубленный уровень)

Авторы курса:
Рюпина Т.С.,
Селютина О.А.,
Руднева О.Ю.

Утверждено на заседании собрания
учредителей и сотрудников НОЧУ ЦДПО
№_____от _____

Москва – 2016

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в условиях реализации ФГОС в современной школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
4.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4		
7.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
8.	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5		

1.2. <u>Планируемые результаты</u>

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования.	ОПК-4		
2.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.	ОПК-4		
3.	Цели, задачи обучения биологии на современ-	ПК-2		

	ном этапе в школе.			
4.	Цели и задачи; компоненты и характеристики современного учебного занятия.	ПК-2		
5.	Специфику учебного занятия школе.	ПК-2		
6.	Современнее методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.	ПК-2, ОПК-2		
7.	Программы и учебники по преподаваемому предмету	ПК-1		
8.	Знать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5		
9.	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
	Уметь	**Бакалавриат**		**Магистратура**
		4 года	**5 лет**	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.	ОПК-4		
2.	Составлять план (технологическую карту, сценарий) учебного занятия.	ПК-2		
3.	Формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты учебного занятия; эффективно отбирать учебный материал и средства обучения к учебному занятию.	ПК-2		
4.	Интегрировать личностные, метапредметные и предметные умения на занятии.	ПК-4		
5.	Прогнозировать методические трудности, возникающие на уроке биологии в школе.	ОПК-2		
6.	Внедрять новые технологии обучения биологии, в том числе ИКТ.	ПК-2		
7.	Делать (само)анализ учебного занятия.	ПК-2		
8.	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
9.	Использовать основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности	ОПК-5		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым ***трудовым действиям*** в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			Планирование и проведение учебных занятий
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**В/03.6**	Формирование универсальных учебных действий
			Необходимые умения
			Владеть методами и приемами обучения биологии
			Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			Необходимые знания
			Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
			Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
			Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

			Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
			Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
			Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
			Конвенция о правах ребенка
			Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3.Категория обучающихся: учителя биологии 5-11 классов образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы.

Календарный учебный график занятий

Даты занятий	По согласованному графику
Очно-заочное обучение	70 часов очные занятия; 32 часа самостоятельные и дистанционные занятия
Дистанционное обучение	102 часа
Защита ПР	6 часов
ИТОГО	**108 часов**

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	**Основы законодательства Российской Федерации в области образования**	**20**	**9**	**11**

2	**Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС**	**28**	**14**	**14**
3	**Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО**	**26**	**12**	**14**
4	**Методика преподавания предмета**	**28**	**10**	**18**
Защита ПР (6 часов)				

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование разделов**	**Виды учебных занятий**		**Всего часов**	**Форма контроля**
		Лекции	**Практические занятия**		
Базовая часть					
Блок. 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (20 ч.)					
1.1	Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования	2	2	4	Тестирование
1.2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	3	3	6	Тестирование
1.3	Образовательное право	4	6	10	Тестирование
	Итого	**9**	**11**	**20**	
Блок 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС (28 ч.)					
2.1	Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки	2	2	4	Тестирование
2.2	Психологическое сопро-	2	2	4	Тестирование

	вождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога				
2.3	Проектирование рабочих программ	2	2	4	Тестирование
2.4	Деловое общение и его особенности	4	6	10	Тестирование
2.5	Культура речи	4	2	6	Тестирование
	Итого	**14**	**14**	**28**	
Блок 3. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО (26 ч.)					
3.1	Технологизация образовательного процесса в образовательной организации	1	1	2	Тестирование
3.2	Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС	2	2	4	Тестирование
3.3	Системно-деятельностный подход в образовании	2	2	4	Тестирование
3.4	Современный урок в условиях реализации ФГОС	2	4	6	Тестирование
3.5	Внеурочная деятельность	5	5	10	Тестирование
	Итого	**12**	**14**	**26**	
Блок 4. Методика преподавания биологии (28 ч.)					
4.1	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	2	2	4	Тестирование
4.2.	Методические особенности УМК «Биология» (на примере УМК по биологии издательства «Русское слово»)	2	4	6	Тестирование
4.3	Электронный учебник и другие электронные об-	2	4	6	Тестирование

	разовательные ресурсы в организации учебного процесса				
4.4	Достижение результатов обучения (согласно ФГОС) в предметной области «Биология»	2	2	4	Тестирование
4.5	Моделирование уроков биологии согласно требованиям ФГОС	2	6	8	Тестирование
	Итого	**10**	**18**	**28**	
Выпускная работа (разработка урока по ФГОС) (6 часов)					
ИТОГО		**45**	**57**	**108**	

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Блок 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Актуальность введения стандартов второго поколения. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования. Обязательный минимум содержания образования. Требованиям к содержанию школьного образования. Теоретическая база формирования «Фундаментального ядра содержания общего образования». Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности» - содержательно-методологическая основа ФГОС. Современный национальный идеал.

	Практическое занятие, 2 часа	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс. Принципиальные отличия нового закона «Об образовании в РФ». Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Главные особенности ФГОС как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.	Интерактивная лекция-визуализация, 3 часа	Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании» и Трудового Кодекса РФ (трудовой договор, испытательный срок, работа по совместительству, внеурочная деятельность, отпуск, работа после выхода на пенсию, условия труда, совмещение профессий и должностей, оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни, установление и изменение учебной нагрузки, судебная практика и судебные случаи, трудовая деятельность подростков и др.). Квалификационные категории педагогическим работникам по новым правилам.
	Практическое занятие, 3 часа	Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Правовое обеспечение современного урока. Правовое обеспечение контроля и оценки знаний учащихся; практических занятий; обучения учащихся на дому; вопросы организации обучения мигрантов; применения средств обучения.

Тема 3. Образовательное право.	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права. Образовательное право как комплексная отрасль права (отрасль законодательства. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права. Понятие системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Полномочия и ответственность образовательных организаций. Управление образованием. Органы управления образованием в России. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных организациях. Субъекты образовательного процесса: обучающиеся (воспитанники), работники образовательных организаций.
	Практическое занятие, 6 часов	Реализация конституционного права граждан на образование в системе образования. Образовательные стандарты и образовательные программы. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы (основные и дополнительные). Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности преподавателей.
Блок 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС		

Тема 1. Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Компетентностный подход как ведущее направление профессионально-личностного развития современного педагога. Реализация традиционного и компетентностного подходов в профессиональной деятельности учителя. Ключевые и профессиональные компетенции педагога, факторы и условия их успешного формирования. Профстандарт: возможности и реальность, свобода педагога и ответственность за результаты. Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельно-сти. Развитие профессиональной компетентности как развитие творческой индивидуальности. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога. Исследовательская деятельность. Инновационная деятельность. Освоение новых педагогических технологий.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в методических объединениях, творческих группах; Различные формы педагогической поддержки. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях. Трансляция собственного педагогического опыта. Использование ИКТ.
Тема 2. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Понятие «синдром эмоционального выгорания» и причины его возникновения, влияние эмоционального выгорания на профессиональные качества педагога. Фазы «эмоционального выгорания» и характерные симптомы, взаимосвязь особенностей личности и формирование «синдрома эмоционального выгорания». Понятие «стресс» и природа его возникновения. Этапы развития стресса. Уровни проявления стрессовых реакций. Специфичность стрессовых ситуаций в педагогической деятельности. Основные признаки стресса. Динамика стресса.

	Практическое занятие, 2 часа	Практические рекомендации по профилактике и снижению риска «синдрома эмоционального выгорания». Стратегии поведения при переживании стрессовой ситуации. Способы, методы и средства преодоления стрессового состояния. Антистрессовая психологическая защита. Методы психофизического саморегулирования. Аутогенная тренировка. Саморегуляция на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях. Диагностика эмоционального выгорания и уровня стрессоустойчивости. Тренинг развития стрессоустойчивости.
Тема 3. Проектирование рабочих программ.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Рабочая программа по предмету. Принципы, структура и основные требования к содержанию рабочей программы. Локальный акт образовательной организации «Положение о рабочей программе». Концепция образовательной организации и целевые ориентиры; образовательные потребности семьи, ребенка (ориентация на основную образовательную программу); особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации); уровень профессиональной компетентности педагога, его возможности; состояние материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе и учебно-методического
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Тема 4. Деловое общение и его особенности.	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Основные составляющие делового общения. Понятие делового общения. Влияние личностных качеств на общение.
	Практическое занятие, 6 часов	Групповые формы делового общения. Общение по телефону. Повышение квалификации. Деловые беседы и переговоры. Общие положения.

Тема 5. Культура речи.	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Национальный язык, формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, городское просторечие). Литературный язык как высшая форма существования русского языка. Понятие норма – центральное понятие литературного языка. Акцентологические нормы, орфоэпические нормы, морфологические, синтаксические, лексические.
	Практическое занятие, 2 часа	Языковая и коммуникативная грамотность.
Блок 3. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО		
Тема 1. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час	Причины технологизации образовательного процесса школы. Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Основные дидактические принципы. Классификация педагогических технологий.
	Практическое занятие, 1 час	Методика и технология. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения.
Тема 2. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Универсальные учебные действия как новая цель обучения и воспитания. Требования к результатам обучения, возникновение понятия «универсальные учебные действия». Виды УУД. Функции УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты по формированию УУД на разных этапах обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критерии и уровни оценивания сформированности УУД.

Тема 3. Системно-деятельностный подход в образовании.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Деятельностное содержание образования. Деятельностный подход в обучении. Компоненты деятельностного подхода. Методика организации занятий. Сиситемно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании: принципы, содержание, особенности и проблемы реализации. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании различных предметов. Сиситемно-деятельностный (компетентностный) подход как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Предметные компетенции. Компетентностный подход и межпредметная интеграция. Методы оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся основной школы.
Тема 4. Современный урок в условиях реализации ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе. Дидактические принципы организации урока.
	Практическое занятие, 4 часа	Конструирование уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Новая типология уроков. Структура уроков нового типа. Алгоритмы подготовки уроков нового типа.
Тема 5. Внеурочная деятельность.	Интерактивная лекция-визуализация, 5 часов	Внеурочная деятельность в нормативно-правовом аспекте. Содержание и цели внеурочной деятельности. Примеры программ. Нормативно-правовая база. Составляющая внеурочно деятельности (понятие, цели, содержание). Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Научно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 5 часов	Организация внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Направления внеурочной деятельности.

Блок 4. Методика преподавания биологии		
Тема 1. Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса. Учебно-методический комплекс. Информационная образовательная система «Инновационная школа» (цель, особенности, основные принципы)
	Практическое занятие, 2 часа	Состав УМК. Основные компоненты УМК (учебная программа, рабочая программа, учебник, учебное пособие, электронный учебник).
Тема 2. Методические особенности УМК «Биология» издательства «Русское слово».	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	УМК по биологии издательства «Русское слово». Учебник: концептуальные и отличительные особенности, структура, методический аппарат учебника. Методическое сопровождение УМК по биологии издательства «Русское слово».
	Практическое занятие, 4 часа	Развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на различных этапах урока с использованием УМК по биологии издательства «Русское слово».
Тема 3. Электронный учебник и другие электронные образовательные ресурсы в организации учебного процесса.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Электронные образовательные ресурсы. Учебное электронное издание. Электронный учебник. Методические особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках биологии. Выявление развивающего потенциала электронных заданий для формирования универсальных учебных действий.
	Практическое занятие, 4 часа	Практикум: «Проектирование уроков с использованием цифровых (электронных) образовательных ресурсов».
Тема 4. Достижение результатов обучения (согласно ФГОС) в предметной области «Биология» на основе ресурсов издательства «Русское слово».	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Требования к результатам обучения..
	Практическое занятие, 2 часа	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты: познавательные УУД, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД
Тема 5. Моделирование уроков биологии согласно требованиям ФГОС на основе ресурсов издательства «Русское слово».	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Моделирование уроков деятельностной направленности с использованием УМК по биологии, отвечающим требованиям ФГОС

	Практическое занятие, 6 часов	Моделирование уроков деятельностной направленности с использованием УМК «Биология» издательства «Русское слово»: тема, УМК, тип урока, цели урока, задачи, мотивация урока, приёмы, технологии, формы работы учащихся, оборудование, методическое сопровождение урока, конспект урока.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточный контроль предполагается проводить после изучения каждого блока в форме выполнения тестовых заданий. Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	**Оценки за экзамен или дифференцированный зачет**		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более
50	28	От 28 до 35	От 35 до 43	От 43 и более
60	33	От 33 до 42	От 42 до 51	От 51 и более

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачетной проектной работы «Разработка урока деятельностной направленности и презентация к уроку».

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными методами и приемами обучения предмету в современной школе в условиях реализации ФГОС.

Критерии оценивания проектной работы

- Соответствие работы теме данной программы ДПО.
- Требования к оформлению проектной работы:
  1. Автор урока (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы (школа, Населенный пункт, регион).
  2. УМК (название, автор).
  3. Тема урока.
  4. Тип урока.
  5. Оборудование.
  6. Конспект урока в форме таблицы.
  7. Приложения к уроку (по необходимости).
  8. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).
  9. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1.
  10. Презентация к уроку оформляется в Microsoft Power Point.
- Степень эффективности выбранных дидактических методов и приемов для достижения общих результатов обучения и индивидуальных результатов по предмету.
- Уровень эстетического оформления урока.
- Грамотность оформления проектной работы.
- Уровень сложности и проработанности проекта.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы
«Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования».

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
3. Государственная программа Российской федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544899/#ixzz4BLwSjLRS

Интернет-источники:

1. http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. http://docs.cntd.ru/document/499091784 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года)
3. http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305 Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Список литературы «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога».

1. Конституция РФ.
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

Интернет-источники:

1. http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
4. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный Портал
5. http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
6. http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»
7. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
9. http://www.lawdir.ru – законы, законодательства, право
10. http://www.rusetskiy.ru – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики
11. http://www.e-pravo.ru – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах
12. http://www.echr-base.ru – информационная система по правам человека и Европейскому суду.

Список литературы «Образовательное право».

1 Конституция РФ
2. Закон об образовании.
3. Малышок И.А. Образовательное право: перспективы развития. - М., 2010. С 12.
4. Владыкина Т.А. К проблеме образовательного права // Рос. юрид. журнал. 2001. № 4. С. 28.
5. Общая теория государства и права: Академический курс / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Зерцало, 2008. С. 241-243 (Автор главы – В.М. Левченко совместно с И.Н. Сенякиным).

6. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2009. С. 110.
7. Протасов В.Н. Что и как регулирует право. М.: Юрист, 2015. С. 42 – 43.
8. Тиунова Л.Б. Системные связи правовой действительности: методология и теория. - Спб.: Изд-во СпбГУ, 1991. С. 94-95.
9. Тиунова Л.Б. Системный подход в исследовании права: Автореф. Дис. канд. юрид. наук. Л.: ЛГУ, 2012. С. 15.
10. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2009. С. 599.
11. Поленина С.В. Взаимодействие системы права и системы законодательства в современной России// Гос. и право. 2009. № 9. С. 8.
12. Проблемы общей теории права и государства: Учебник/ Под ред. В.С. Нерсесянца. М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2011. С. 342.
13. Черноморова Т.В. Международные организации и глобализация образования // Экономика образования. 2002. № 1. С. 45.
14 .Социальное управление: Словарь/ Под ред. В.И. Добренькова, И.М. Слепенкова. - М.: Изд-во МГУ, 2004. С. 169.
15. Тарусина Н.Н. Возмездные образовательные услуги: некоторые проблемы правового регулирования и правоприменительной практики// Очерки по торговому праву: Сборник научных трудов/ Под ред. П.А. Крашенинникова. Ярославль: ЯрГУ, 2009. Вып. 6. С. 116.

Список литературы

«Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки».

1. Бим-Бад Б. Педагогическая антропология.сост. Б.М. Бим-Бад. - М.: Изд-во УРАО, 2006. - 576 с.
2. Богданов И., Лазарев С., Ануфриенко С., Чмыхова Е., Усольцева И., Калинина Н. Психология и педагогика. АСУ БГПИ, 2009, стр. 76-89
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000, 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
4. Галагузова М.(ред.). История социальной педагогики. Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. Под. ред. М. А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с.
5. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология. Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.
6. Джуринский А. История зарубежной педагогики. Учебное пособие для вузов. — М.: Издательский дом "Форум": Инфра-М, 1998. — 113 с.
7. Дубровина И., А. Прихожан, В. Зацепин. Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология». - М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с.
8. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Издание Т-ва «Мир»- М.: Совершенство, 2007.— 208 с.
9. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. М.: Логос, 2003.—96 с..

10. Крысько В. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999.
11. Крысько В. Психология и педагогика. Вопросы - ответы. Структурные схемы. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 367 с. : ил. - 2 экз.
12. Кукушин В. Педагогические технологии. Издательство "МарТ", 2004г. – 213 с.
13. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли». Учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2004. — 188 с. Отредактирован 11.08.11
14. Новиков А. Методология учебной деятельности.- М.: Издательство «Эгвес»,2005. - 176 с., 2005. Переизд. 2007
15. Опарина Н., Полина Г., Файзулин Р., Шрамкова И. Адаптивное тестирование. учеб.-метод. пособие. – Хабаровск : - Изд-во ДВГУПС, 2007. – 95.
16. Радугин А. Психология и педагогика. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с
17. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2002. — 432 с.

Список литературы
«Психологическое сопровождение педагогической деятельности».

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: МГУ, 1984. – 240с.
3. Васильев В.Н. Здоровье и стресс. – М. «Знание»,1991. -160 с.
4. Казин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. – М., 2000.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М., 2006. – 235 с.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Филин, 1996. – 256 с.
7. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2004. – 162 с.
8. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2001, № 6, С.55-65.
9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы–составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. - М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С.133-138.
10. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2008. – 672 с.

Список литературы «Проектирование рабочих программ».

1. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12

Интернет-источники:

1. Положение о порядке разработки рабочей программы. http://ymoc.my1.ru/publ/gorodskoj_ehkspertnyj_sovet/polozhenie_o_porjadke_razrabotki_rabochej_programmy/73-1-0-201

Список литературы

«Деловое общение и его особенности».

1. Аминов И. И. Психология делового общения; Омега-Л - Москва, 2009. - 304 с.
2. Бикмурзин П. И. Деловое Общение; М.: Центрполиграфф - Москва, 2007. - 628 с.
3. Блюм М. А., Герасимов Б. И., Молоткова Н. В. Этика деловых отношений; Форум - Москва, 2009. - 224 с.
4. Бурчинский В. Н. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции; Восток-Запад, АСТ - Москва, 2006. - 360 с.
5. Вечер Л. С. Деловое общение государственного служащего. Практикум; Форум - Москва, 2012. - 224 с.
6. Дудина И. А. Деловые переговоры. Искусство и ремесло; Феникс, ВолГУ - Москва, 2010. - 448 с.
7. Зарецкая И. И., Бруссер А. М., Оссовская М. П. Устная речь в деловом общении; Дрофа - Москва, 2009. - 224 с.
8. Зельдович Б. З. Деловое общение; Альфа-Пресс - , 2007. - 456 с.
9. Ковальчук А. С. Основы делового общения; Дашков и Ко - Москва, 2010. - 300 с.
10. Коноваленко М. Ю., Коноваленко В. А. Деловые коммуникации; Юрайт - Москва, 2012. - 480 с.
11. Кузнецов И. Н. Деловой этикет; Инфра-М - , 2011. - 352 с.
12. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения; Юрайт - Москва, 2012. - 592 с.
13. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения; Юнити-Дана - Москва, 2010. - 416 с.
14. Мальханова И. А. Деловое общение; Академический Проект, Фонд "Мир" - Москва, 2004. - 256 с.
15. Мартова Т. В. Этика деловых отношений; Феникс, Экор-Книга - Москва, 2009. - 256 с.
16. Медведева Г. П. Деловая культура; Академия - Москва, 2011. - 272 с.
17. Михальчук Т. Г. Русский речевой этикет. Практикум; Асар - Москва, 2009. - 256 с.
18. Мунин А. Н. Деловое общение; Флинта, МПСИ - Москва, 2008. - 376 с.
19. Павлова Л. Г. Основы делового общения; Феникс - Москва, 2009. - 320 с.
20. Самохвалова А. Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций; Речь - Москва, 2012. - 336 с.

21. Самыгин С. И., Руденко А. М. Деловое общение; КноРус - Москва, 2012. - 440 с.
22. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения; Академия - Москва, 2009. - 192 с.
23. Шеламова Г. М. Этикет делового общения; Академия - Москва, 2012. - 192 с.
24. Шеламова Г. М. Этикет деловых отношений; Академия - Москва, 2012. - 467 с.

Список литературы «Культура речи».

1. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений для работников радио и телевидения: около 75 000 словарных единиц / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва; под ред. Д.Э. Розенталя. – 5-е изд., доп., перераб. – М.: Рус. яз., 1984. – 810 с.
2. Барышникова Е.Н. Речевая культура молодого специалиста: учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 224 с.
3. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: Астрель, 2002. – 841 с.
4. Былкова С.В. Культура речи. Стилистика: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 400 с.
5. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. – (Высшее образование).
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2004. – 432 с.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка / К.С. Горбачевич. – СПб.: Норинт, 2004. – 512 с.
8. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555 с.
9. Иванова Т.Ф. Русская речь в эфире: комплексный справочник / Т.Ф. Иванова, Т.А. Черкасова. – 2-е изд., испр. – М.: Рус.яз., 2002. – 346 с.
10. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – М.: Рус. яз., 1997. – 468 с.
11. Комплексный словарь русского языка / [Тихонов А.Н. и др.]; под ред. д-ра филол. наук А.Н. Тихонова. – М.: Рус. яз., 2001. – 1229 с.
12. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум. – 9-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 315 с.
13. Мурашов А.А. Культура русской речи: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 классов гуманитарного профиля / А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
14. Мурашов А.А. Речь учителя и его профессиональный имидж // Народное образование. – 2014 г. - № 1. – с. 241.

15. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 57 000 слов /С.И. Ожегов; под ред. д-ра филолог. наук проф. Н.Ю. Шведовой. – 9-е изд., испр., доп. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – 846 с.
16. Орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов / [АН СССР. Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. ред.), Б.З. Букчина, Л.П. Калакуцкая и др.]. – 30-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1992. –416 с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 2000.- 704 с.
18. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 368 с.
19. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И Скворцов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
20. Современный словарь иностранных слов: около 20 000 слов. – М.: Рус. яз., 1993. – 740 с.
21. Соловьёв Н.В. Словарь правильной русской речи: около 85 000 слов: более 400 коммент. / ИЛИ РАН; Н.В. Соловьёв. – М.: ООО Издательство «АСТ»: ООО Издательство «Астрель»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 847 с. – (Словари Академии Российской).
22. Толковый словарь современного русского языка: языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001. – 894 с.
23. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: словарь-справочник / ред. К.С. Горбачевич. – Л.: Наука, 1973. – 520 с.
24. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи / Л.Г. Смирнова. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 336 с.

Интернет-источники:

1. http:// www.gramma.ru/ Культура письменной речи
2. http://www.slovari.ru/ Словари

Список литературы

«Технологизация образовательного процесса в школе».

1. Буркова Л. Технологии в образовании// Родная школа. - 2001. - №2.
2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 1984г. с.117-122.
3. Лернер И.Я. Внимание технологии обучения//Сов. педагогика N3, 1990г. с.138-141.
4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность//В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус.– М.: Роспедагентство, 2009. – 112 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос.// А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007. – 132 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 344 с.

7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей// Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. – 145 с.
8. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.- 123 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. – М., 2007. - 119с.
10. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. – 234 с.
11. Современные технологии обучения// Под ред. Г.В. Борисовой. - СПб., 2002. – 220 с.
12. Традиционные и инновационные формы и технологии обучения студентов: Учебное пособие. Часть I.// Под редакцией А.П. Тряпицыной. - СПб.: Эпиграф, 2007. – 115 с.

Интернет-источники:

1. http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/04/10/tekhnologizatsiya-uchebnogo-protsessa Технологизация учебного процесса как фактор повышения качества образования

Список литературы.
«Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС».

1. Анохина Г.М. Проектирование и реализация личностно адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2004. – 117 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010. – 234 с.
3. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2002. – 127 с.
4. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб. : КАРО, 2008 . – 144 с
5. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002.— 368 с.
6. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе: новаторская методика — Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 160 с.

Интернет-источники:

1. http://school.edu.ru. Российский общеобразовательный портал
2. http://www.edu.ru. Российское образование

Список литературы
«Системно-деятельностный подход в образовании».

1. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. - М.: Просвещение, 2012. – 80с.

2. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6.
3. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
4. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
5. Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66. 15.
6. Леонтьев,А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2001.-№1-С.3-6.
7. «Системно - деятельностный подход в обучении» Деятельностно–ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
8. Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114

Интернет-источники:

1. http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/11/06/soobshchenie-sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-kak-osnova-fgos. Сообщение "Системно-деятельностный подход как основа ФГОС
2. http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов
3. http://www.uchmet.ru/library/material/145058/. Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.

Список литературы

«Современный урок в условиях реализации ФГОС».

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
3. Онищук В.А.. Урок в современной школе. - М.: «Просвещение», 2008. – 191 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).

Интернет-источники:

1. http://www.docme.ru/doc/195597/tipologiya-urokov-fgos. Типология уроков фгос
2. http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС.

3. http://novogrudokedu.by/index.php/2013-04-18-13-09-10/2013-08-01-05-16-58/184-2013-08-01-05-39-05. Рефлексия как вид самооценки деятельности на уроке
4. http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/. ФГОС основного общего образования
5. http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/struktura_uroka_refleksii/0-93. Дневник педагога

Список литературы
«Внеурочная деятельность».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М, Просвещение, 2011г.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. - М, Просвещение, 2010г.
3. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
4. Бездухов В.П., Жирнова Т.В. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование / В.П. Бездухов, Т.В. Жирнова -М,МПСИ, 2008.-202с.

Список литературы
«Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС».

1. Антонова С.Г., Тюрина Л.Г. Современная учебная книга. Создание учебной литературы нового поколения. М., 2001. – 21 с.
2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова. – М., 1999.
3. Власова Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 232 с.
4. Иванова Е.О., Осомоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
5. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011.
6. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС. Начальная школа).
7. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа» / авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 176 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2004.
9. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

Интернет-источники:

1. http://school.edu.ru. Российский общеобразовательный портал
2. http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/08/13/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-vazhneyshiy. Информационно-образовательная среда-важнейший компонент новой системы образования.

Список литературы

Методические особенности УМК «Биология» издательства «Русское слово».

1. Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс»/авт.-сост. Н.И. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 64 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Программа курса «Биология». 10 - 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Б. Данилов. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 48 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Рабочая программа к учебнику А.А.Плешакова, Э.Л.Введенского. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс»/авт.-сост. С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений:линия «Ракурс» / А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 128 с.: ил. – (Инновационная школа).
5. Методические рекомендации к учебнику А.А.Плешакова, Э.Л.Введенского. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс»/авт.-сост. А.В. Марина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 120 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Плешакова, Э.Л.Введенского. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс»/авт.-сост. С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 48 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
7. Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология. Введение в биологию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы / К.П. Казарян, А.Н.Криштопа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 40 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Интернет-источники:

1. http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/methodical/programs/. Сайт издательства «Русское слово. Программы к УМК

Список литературы

«Электронный учебник и другие электронные образовательные ресурсы в организации учебного процесса».

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (URL: http://school-collection.edu.ru/).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (URL: http://window.edu.ru/).

3. Занимательная биология — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по биологии) (URL: http://www.math-on-line.com/).
4. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании (URL: http://www.ido.rudn.ru/open/ikt/).
5. Приложение «Яндекс.ЕГЭ» (URL: http://ege.yandex.ru/).
6. Раздел об электронных учебниках на сайте издательства «Русское слово» (URL: http://русское-слово.рф/El_uchebniki/El_uchebniki.php).
7. Учебный курс «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» (URL: http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info).
8. Учебный курс «Открытые образовательные ресурсы» (URL: http://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info).
9. Учимся играя (URL: http://www.igraza.ru/).
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (URL: http://fcior.edu.ru/).
11. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание. Сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. / сост. Е.В. Савелова. — М.: Университетская книга, 2008. — 224 с. — (Библиотека информатизации образования).
12. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах (URL: http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/).
13. Электронные образовательные ресурсы по биологии (URL: http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=355).
14. Электронные образовательные ресурсы по географии (URL: http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=294).
15. Электронные учебники в приложении «Дай 5!» (URL: http://orfogr.ru/).
16. Электронные учебники в системе «Азбука» (URL: http://e-azbuka.ru/).
17. Электронные учебники в системе ЛАНИТ (URL: http://store.activetextbook.com/).
18. Электронные учебники в системе СМ (URL: http://cm.ru/).
19. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с. (URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf).

Список литературы
«Достижение результатов обучения (согласно ФГОС) в предметной области «Биология» на основе ресурсов издательства «Русское слово».

1. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа» - авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 176 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С. Савинов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 342с. - (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М. - .:Просвещение , 2014. – 48с. – (Стандарты второго поколения)
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011-79с. - (Стандарты второго поколения).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. :Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

Интернет-источники:

1. http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/. Сайт Министерства образования и науки РФ

Список литературы
«Моделирование уроков биологии согласно требованиям ФГОС на основе ресурсов издательства «Русское слово».

1. Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс»/авт.-сост. Н.И. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 64 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Программа курса «Биология». 10 - 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Б. Данилов. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 48 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Рабочая программа к учебнику А.А.Плешакова, Э.Л.Введенского. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс»/авт.-сост. С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений:линия «Ракурс» / А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 128 с.: ил. – (Инновационная школа).
5. Методические рекомендации к учебнику А.А.Плешакова, Э.Л.Введенского. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс»/авт.-сост. А.В. Марина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 120 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Плешакова, Э.Л.Введенского. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс»/авт.-сост. С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 48 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
7. Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология. Введение в биологию. 5 класс» : контрольно-измерительные материалы / К.П. Казарян, А.Н.Криштопа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 40 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Интернет-источники:

1. http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/methodical/programs/ Сайт издательства «Русское слово. Программы к УМК

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Интернет, электронные образовательные ресурсы